

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

по специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

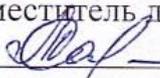
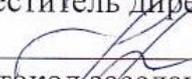
Профиль: социально-экономический

Чистополь. 2022 г.

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:
 Р. В. Варламова
Протокол заседания ПЦК
№ 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:
 Т.А. Сатунина
Заместитель директора по УР
 И.М. Котельникова
Протокол заседания НМС
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 N69.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик: Фролов Артем Геннадьевич – преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Эксперты: Нурутдинова Ф. И. - гл. бухгалтер филиала АО «Татспиртпром Пивоваренный завод «Белый кремль»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Дисциплина входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

У₁ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;

У₂ определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У₃ определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У₄ сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

З₁ основные категории и понятия философии;

З₂ роль философии в жизни человека и общества;

З₃ основы философского учения о бытии;

З₄ сущность процесса познания;

З₅ основы научной, философской и религиозной картин мира;

З₆ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З₇ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

З₈ - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

Вариативная часть - не предусмотрена.

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.»

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа

	России
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Общий объем предмета (всего) 48 часов;

Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) 48 часов;

из них в форме практической подготовки - 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета (всего)	48
Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе в форме практической подготовки	2
лекции	16
практические	24

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛР)
1	2	3	4	
Введение «Философия и ее роль в жизни общества».	Содержание учебного материала	4		
	1 Введение. «Философия и ее роль в жизни общества» - Понятие философии. - Функции философии. Роль философии в обществе. Понятие мировоззрения. Формы мировоззрения	2		
Раздел 1.	Основные этапы и направления развития философии	34		
Тема 1.1. Философия древнего Востока.	Содержание учебного материала	6		
	2 УРОК- ПУТЕШЕСТВИЕ. Философия древнего Востока. Философия в Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Реинкарнация и карма. Буддизм и развитие философии.	2		ЛР 3 ЛР 8
	Практическое занятие № 1. Философия в Древнем Китае. - Философское представление о природе в Древнем Китае. - Лао-цзы.- Мо-цзы. Даосизм. Философия Конфуция.	2		

Тема 1.2. Философия античного мира.	Содержание учебного материала		4		
	3	Становление философии в Древней Греции. - Миф и осевое время.- Сократ, Платон, Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок античной мысли.	2		
	<i>Практическое занятие № 2. Философия Древнего Рима.</i> Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Лукреций, Сенека. Стоики. Эпиктет. Марк Аврелий.		2		
Тема 1.3. Философия Средних веков Запада и Востока.	Содержание учебного материала		4		
	4	Философия Средних веков Запада и Востока. - Особенности средневековой философии. - Патристика и ее представители, Августин Блаженный. - Схоластика и ее представители, Фома Аквинский. Значение средневековой философии.	2		
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала		4		
	5	Философия эпохи Возрождения. - Особенности философии Возрождения, ее основные этапы. - Гуманистическая мысль эпохи Возрождения. Социально- политические и утопические концепции Возрождения.	2		
	<i>Практическое занятие № 3.</i> <i>Философия Нового времени.</i> - Рационалистическое и сенсуалистическое направление в философии Нового времени. Эмпирическое направление в философии Нового времени.		2		

Тема 1.5 . Философия XVII в. - XVIII в.	Содержание учебного материала		6		
	6	Философия XVII в. - XVIII в. Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека	2		
	<i>Практическое занятие № 4.</i> <i>Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в.</i> Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро.		2		
Тема 1.6. Русская философия.	Содержание учебного материала		2		
	7	УРОК – СЕМИНАР. Русская философия. - Зарождение и становление философской мысли на Руси: XI в. - XVII века. Философское пробуждение XVIII века.	2		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7
	<i>Практическое занятие № 5. Развитие русской философии в XIX веке.</i> Западничество, славянофильство, неославянофильство. Русский консерватизм.		2		
Тема 1.7. Философия 20-21 веков.	Содержание учебного материала		4		
	8	Философия 20-21 веков. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, психоанализ, неопозитивизм. Философия бессознательного.	2		
Раздел 2.	Человек - сознание-познание		18		

Тема 2.1. Бытие как центральная категория онтологии.	Содержание учебного материала		8		
	9	Бытие как центральная категория онтологии. - Бытие как философская проблема. Проблема бытия в истории философской мысли. Соотношение понятий бытия, небытия, субстанция, реальности. - Формы бытия.	2		
	<i>Практическое занятие № 6. Материальная основа мира.</i> Развитие представлений о материи в истории философской мысли. Современная наука о строении и свойствах материального мира. Системность и структурность материи. Движение как способ существования материи.		2		
	<i>Практическое занятие №7. Диалектика как учение о развитии.</i> - Диалектика и ее исторические формы. Принципы, законы и категории диалектики. Современные философские концепции развития.		2		
	<i>Практическое занятие №8. Человек и смысл его существования.</i>		2		
Тема 2.2. Сознание как философская проблема.	Содержание учебного материала		10		
	10	Сознание как философская проблема. -Понятие души в философии, его соотнесенность с понятием сознания. Основные философские подходы к пониманию сознания. Сознание и самосознание. Структура сознания и его функции.	2		
	<i>Практическое занятие № 9.Сущность и смысл познания. Научное и не научное познание.</i> Гносеология как теория познания: ее основные проблемы. Понятие познания. Субъект и объект познания. Виды познания. - Эмпирический уровень познания.		2		

	Теоретический уровень научного исследования. Методы научного познания. Виды не научного исследования.			
	<i>Практическое занятие № 10. Этика и проблемы свободы.</i>	2		
Итого: 48 ч Обязательных: 40 ч ПЗ – 24 ч.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета Философии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов:

1. Электронные образовательные ресурсы: Гугл Класс, Яндекс Диск.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы.
3. Технические средства для реализации процесса обучения в дистанционном режиме: ноутбук, смартфон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.-320.
2. Матяш Т.П. Основы философии: учебник/Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов.-Ростов н/Д: Феникс, 2018.-314 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (с хрестоматией).
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие – М.: Кнорус, 2011. - 480 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Среднее профессиональное образование)
4. Спиркин А.Г. Основы философии.- Юрайт 2015 г. 392 - стр.

5. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.

6. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.

7. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. –799с.

Интернет ресурсы

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

<http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html>

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10>

<http://edu-navigator.ru/res/14872/>

<http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:	
<p>уметь:</p> <p>У1. Ориентироваться в наиболее философских проблемах бытия познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>У2 определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>У3 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>У4 сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>Устные и письменные опросы, анализ ситуации. Рефераты; Устный ответ 6.2</p> <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), выполнение практической работы.</p> <p>Самостоятельная работа. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Итоговая аттестация в форме</p>
<p>Знать</p> <p>З1. Основные категории и понятия философии</p>	Устные и письменные опросы; Устный ответ 6.2
З2. Роль философии в жизни человека и общества;	Анализ ситуации. Устные и письменные опросы. Рефераты; Устный ответ 6.2
З3. Основы философского учения о бытии;	Устный ответ 6.2
З4. Сущность процесса познания	Устные и письменные опросы. анализ ситуации. Рефераты; Устный ответ 6.1
З5. Основы научной, философской и религиозной картины мира;	Устные и письменные опросы. анализ ситуации; Устный ответ 6.1

<p>З6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среда;</p>	<p>Устные и письменные опросы. анализ ситуации. Рефераты; Устный ответ 6.2</p>
<p>З7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Анализ ситуации. Устные и письменные опросы Рефераты; Устный ответ 6.2</p>
<p>З8 - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.</p>	<p>Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма.</p> <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - отсутствие социальных конфликтов среди</p>

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление чувства любви родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; <p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка собственного продвижения, личностного развития.
---	---